

GAZETKA PRZEDSZKOLNA

WYDANIE II
LISTOPAD 2020



EKSPERYMENTY NA JESIENNE
WIECZORY

WPŁYW ZABAWY NA ROZWÓJ
DZIECKA

GARŚĆ ZABAW LOGOPEDYCZNYCH

ZABAWY Z JĘZYKIEM ANGIELSKIM

KĄCIK PRZEDSZKOLAKA



EKSPERYMENTY NA JESIENNE WIECZORY

EKSPERYMENTY DLA DZIECI TO ZAWSZE ŚWIETNY POMYSŁ NA WSPÓLNĄ ZABAWĘ, A TAKŻE OKAZJA DO NAUKI POPRZECZ KREATYWNE DZIAŁANIE I SAMODZIELNE DOŚWIADCZANIE. PONIŻEJ ZNAJDĄ PAŃSTWO KILKA SPRAWDZONYCH I BEZPIECZNYCH DOMOWYCH EKSPERYMENTÓW. DO DZIEŁA! 😊

„SKACZĄCA KUKURYDZA”

DO WYKONANIA EKSPERYMENTU POTRZEBUJEMY:

WYSOKIE NACZYNIE, WODĘ, OCET, SODĘ OCZYSZCZONA, ZIARNA KUKURYDZY, EWENTUALNIE BARWNIK SPOŻYWCZY.

DO WYSOKIEGO NACZYNIA WLEWAMY WODĘ, NASTĘPNIE DODAJEMY POŁ SZKLANKI OCTU I WRZUCAMY GARŚĆ KUKURYDZY. PRZED WRZUCENIEM KUKURYDZY DO NACZYNIA MOŻNA DODAĆ BARWNIK. NASTĘPNIE DODAJEMY SODĘ OCZYSZCZONĄ I GOTOWE!

TERAZ OBSERWUJEMY JAK NASZA KUKURYDZA TAŃCZY, WIRUJE I SKACZE.

„KOLOROWY DESZCZ”

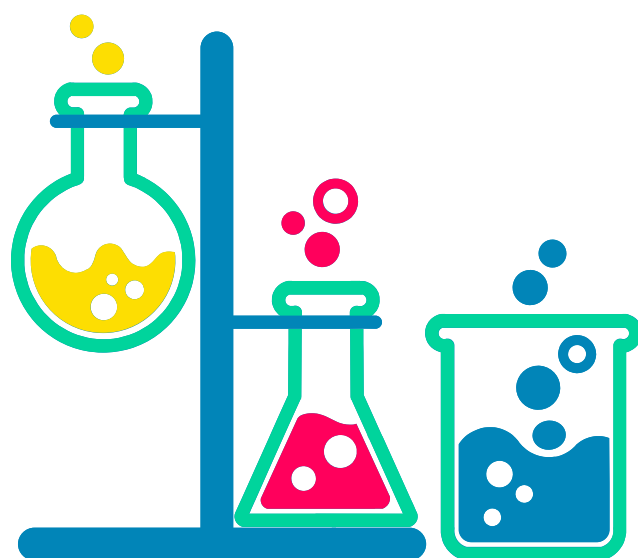
DO WYKONANIA EKSPERYMENTU POTRZEBUJEMY: SŁÓIK, KUBECZKI, WODĘ, PIANKĘ DO GOLENIA, BARWNIKI SPOŻYWCZE, STRZYKAWKĘ.

SŁÓIK NAPEŁNIAMY DO $\frac{3}{4}$ WYSOKOŚCI WODĄ, A NA POZOSTAŁĄ CZĘŚĆ WYCISKAMY PIANKĘ DO GOLENIA. DO KUBECZKÓW WLEWAMY ODROBINĘ LETNIEJ WODY I DODAJEMY DO NIEJ BARWNIKI. ZA POMOCĄ STRZYKAWKI ZAKRAPLAMY KOLOROWĄ WODĘ NA PIANKĘ I OBSERWUJEMY EFEKTY. PIANKOWA CHMURA PRZEPEŁNIA SIĘ KOLOROWYM PŁYNEM, A WODA ZABARWIA SIĘ W CIEKAWY SPOSÓB.

„CUKIERKOWA TĘCZA”

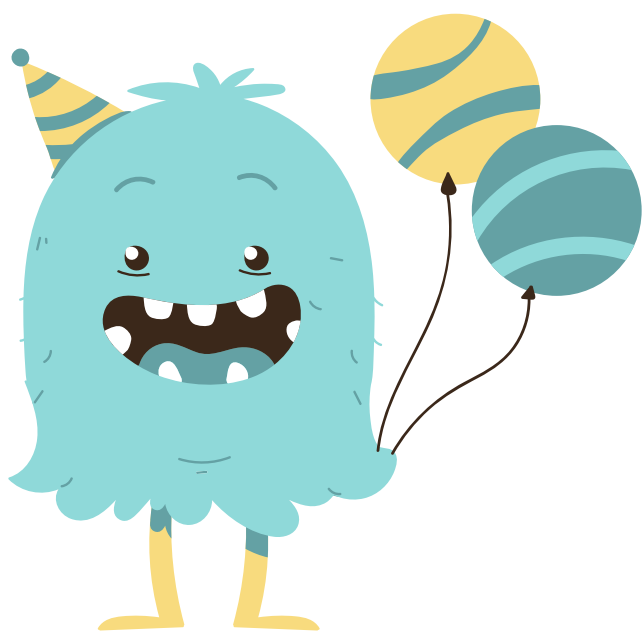
DO WYKONANIA EKSPERYMENTU POTRZEBUJEMY: CUKIERKI SKITTLES, TALERZ, CIEPLĄ WODĘ.

NA TALERZU UKŁADAMY KOLOROWY OKRĄG Z CUKIERKÓW. NASTĘPNIE DELIKATNIE WLEWAMY WODĘ NA ŚRODEK TALERZA, SPRAWDZAJĄC, CZY ZNAJDUJE SIĘ ONA POD KAŻDYM CUKIERKIEM. CZEKAMY... I PO KRÓTKIEJ CHWILI SPOD CUKIERKÓW POPŁYNĄ KOLOROWE STRUŻKI TWORZĄCYWYJĄTKOWY OBRAZEK - TĘCZĘ BARW!



OPRACOWAŁA
KAROLINA BRZozowska

WPŁYW ZABAWY NA ROZWÓJ DZIECKA



Opracowała
Joanna Makosiej

CZY KIEDYKOLWIEK ZASTANAWIALI SIĘ PAŃSTWO, JAK ZABAWA WPŁYWA NA ROZWÓJ DZIECKA? NIE DA SIĘ UKRYĆ, ŻE ZABAWA ZAJMUJE ZNACZNĄ CZĘŚĆ ŻYCIA KAŻDEGO DZIECKA. I BARDZO DOBRZE! ŚMIECH I ZABAWA STANOWIĄ NIEZBĘDNY ELEMENT PRAWIDŁOWEGO ROZWOJU DZIECKA. ZABAWA JEST FORMĄ AKTYWNOŚCI, KTÓRA MOŻE SŁUżyć ROZRYWCE, A TAKŻE EDUKACJI. DZIECI OD OKOŁO 2 DO 6 ROKU ŻYCIA POŚWIĘCAJĄ NA NIĄ WIĘKSZĄ CZĘŚĆ DNIA. ZABAWIE MOŻE TOWARZYSZYĆ ZARÓWNO RADOŚĆ, JAK I POWAGA. NIEKIEDY POTRZEBA DO NIEJ REKWIZYTÓW, A CZASEM WYSTARCZA JEDYNNIE WYOBRAŹNIA. MOŻE BYĆ GRUPOWA, A CZASEM INDYWIDUALNA, GDY CHCEMY BAWIĆ SIĘ SAMI. NIEKIEDY ODZWIERCIEDLA RZECZYWISTOŚĆ, INNYM RAZEM FANTAZJE I MARZENIA.

ZABAWA MOŻE PRZYBIERAĆ RÓŻNE FORMY: SWOBODNEJ AKTYWNOŚCI, ODGRYWANIA RÓL, ŚPIEWANIA, TAŃCA, RYSOWANIA, MUZYKOWANIA. CO DZIECKU DAJE ZABAWA?

- ZABAWA ZASPOKAJA NATURALNĄ POTRZEBĘ RUCHU U DZIECI. PRZYSPIECZA SIĘ DO ROZWOJU FIZYCZNEGO DZIECKA – WSPOMAGA ROZWÓJ
- MIĘŚNI, ĆWICZY PRECYZJĘ I KOORDYNACJĘ RUCHOWĄ, A TAKŻE UMOŻLIWIA WYŁADOWANIE ENERGII
- DZIĘKI ZABAWIE DZIECKO ZDOBYWA WIEDZĘ O OTACZAJĄCYM JE ŚWIECIE.
- ZABAWA POMAGA TEŻ ĆWICZYĆ PAMIĘĆ I SPOSTRZEGANIE.
- DZIECKO UCZY SIĘ ODRÓŻNIAĆ ŚWIAT FIKCJI WYSTĘPUJĄCY W ZABAWIE OD ŚWIATA REALNEGO.
- POPRZEC ZABAWĘ DZIECKO MA MOŻLIWOŚĆ ROZWIJANIA SVOJEJ KREATYWNOŚCI I POMYSŁOWOŚCI, CO POZWALA MU NA DOŚWIADCZENIE POCZUCIA SPRAWSTWA, TZN. POCZUCIA, ŻE TO ONO JEST TWÓRCĄ SWOICH MYŚLI I DZIAŁAŃ.
- ZABAWA POZYTYWNE WPŁYWA NA ROZWÓJ SPOŁECZNY DZIECKA. BAWIĄC SIĘ Z INNYMI DZIEĆMI NASZE POCIECHY NABYWAJĄ RÓŻNYCH UMIEJĘTNOŚCI SPOŁECZNYCH, TAKICH JAK WSPÓŁPRACA, CZY DZIELENIE SIĘ Z INNYMI.
- ZABAWA SŁUży TEŻ ROZUMIENIU PRZECZ DZIECKO SPOŁECZNYCH RÓL DOROSŁYCH, A TAKŻE KSZTAŁTUJE I WZMACNIA WŁASNĄ TOŻSAMOŚĆ PĘCIOWĄ.
- DZIĘKI ZABAWIE DZIECI UCZĄ SIĘ REGULOWAĆ WŁASNE STANY EMOCJONALNE I ROZUMIEĆ UCZUCIA INNYCH.
- ZABAWA WPŁYWA NA ROZWÓJ SAMOKONTROLI. DZIECKO UCZY SIĘ CZEKANIA NA SWOJĄ KOLEJ, SAMOOGRA NICZANIA, PODPORZĄDKOWYWANIA REGUŁOM, PANOWANIA NAD IMPULSAMI
- ZABAWA PEŁNI RÓWNIEŻ FUNKCJĘ TERAPEUTYCZNĄ. W ZABAWIE DZIECKO MA MOŻLIWOŚĆ Z JEDNEJ STRONY UWOLNIENIA SIĘ OD DRĘCZĄCYCH JE NAPIĘĆ, EMOCJI, A Z DRUGIEJ UCZY SIĘ RÓŻNYCH SPOSOBÓW WYRAŻANIA SWOICH UCZUĆ. ZABAWA DLA DZIECKA W WIEKU PRZEDSZKOLNYM JEST NAJWAŻNIEJSZĄ AKTYWNOŚCIĄ, KTÓRA WPŁYWA NA JEGO WSZECHSTRONNY ROZWÓJ, A TAKŻE DOSTARCZA MU WIELE RADOŚCI. PAMIĘTAJMY, ŻE W DZIECIŃSTWIE ZABAWY NIE DA SIĘ ZASTĄPIĆ NICZYM INNYM. ZNALEZIENIE CZASU NA ZABAWĘ Z DZIECKIEM MOŻE BYĆ DAREM ZARÓWNO DLA PAŃSTWA, JAK I DLA DZIECKA.

KAŻDĄ WOLNĄ CHWILĘ MOŻNA ZAMIENTIĆ W WESOŁĄ ZABAWĘ, A ZARAZEM SPOSOBNOŚĆ DO NAUKI.



GARŚĆ ZABAW LOGOPEDYCZNYCH

PIŁECZKA

DO ZABAWY POPROŚ DZIECKO, BY PRZETRANSPORTOWAŁO PIŁECZKĘ PINGPONGOWĄ Z JEDNEGO MIEJSCA NA DRUGIE, WYŁĄCZNIE ZA POMOCĄ ODDECHU (DMUCHAJĄC I NADAJĄC PIŁECZKĘ KIERUNEK) NP. OD KANAPY DO FOTEŁA, NAJDALEJ JAK UMIESZ (I MIERZYĆ MIARKĄ), ŻEBY PRZELECIAŁA PRZEZ PRÓG, DO SCHODÓW, NA KONIEC DYWANU ITD.

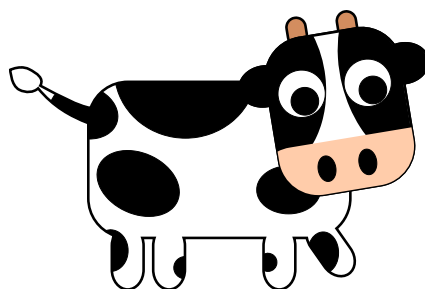
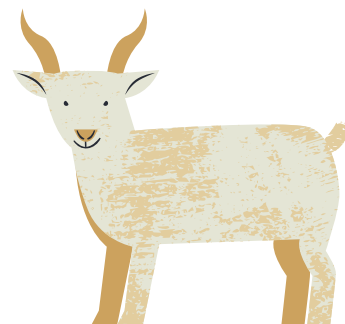
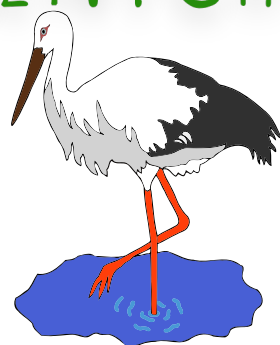
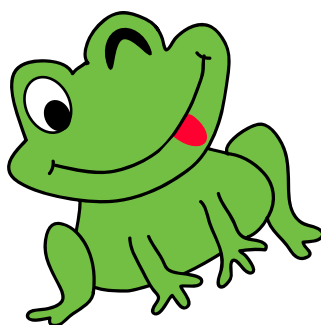
JĘZYZEK WĘDROWNICZEK

DO TEJ ZABAWY POTRZEBNE JEST DUŻE LUSTRO. KONTROLUJE SIĘ W NIM POPRAWNOŚĆ WYKONYWANYCH CZYNNOŚCI. OPowiedz DZIECKU HISTORYJKĘ O JĘZYZKU, KTÓRY WYBRAŁ SIĘ NA WYCIECZKĘ PO CAŁEJ BUZI. JĘZYZEK OGŁĄDA BUZIĘ OD WEWNĄTRZ: LICZY ZĄBKŁI, DOTYKA PODNIEBIE NIA, ZAGŁĄDA POD SIEBIĘ, DOTYKA DZIAŚEŁ GÓRNYCH I DOLNYCH, WYGLĄDA NA ZEWNĄTRZ, PRÓBUJE DOSIĘGNĄĆ NOSA, DOTKNĄĆ BRODY ITP. TA ZABAWA POZWALA MAŁUCHOWI POZNAĆ NAZWY RÓŻNYCH CZĘŚCI BUZI.

WIERSZYKI DŹWIĘKONAŚLADOWCZE NP.

CO MÓWI BOCIAN, GDY ŻABKĘ ZJEŚĆ CHCE? KLE KLE
CO MÓWI ŻABKA GDY BOCIANÓW TŁUM? KUM KUM
CO MÓWI KOTEK, GDY MLECZKA BY CHCIAŁ? MIAU MIAU
CO MÓWI KURA, GDY ZNOSI JAJKO? KO KO KO
CO MÓWI KOGUT, GDY BUDZI SIĘ W KURNIKU? KUKURYKU
CO MÓWI KOZA, GDY JEŚĆ JEJ SIĘ CHCE? ME ME ME
CO MÓWI KROWA, GDY BRAK JEJ TCHU? MUU MUU
CO MÓWI PIES, GDY KOŚĆ ZJEŚĆ BY CHCIAŁ? HAU HAU HAU
CO MÓWI BARAN, GDY SPAĆ MU SIĘ CHCE? BEE BEE.

OPRACOWAŁA
MICHALINA GOŚCIŁO



ZABAWY Z JĘZYKIEM ANGIELSKIM

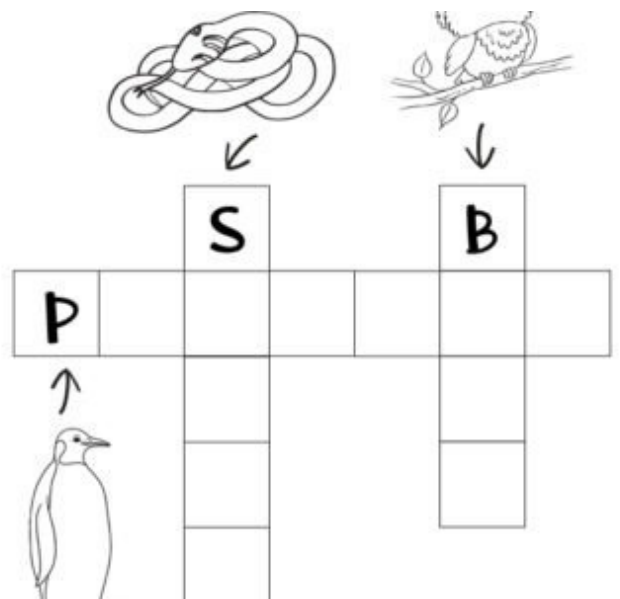
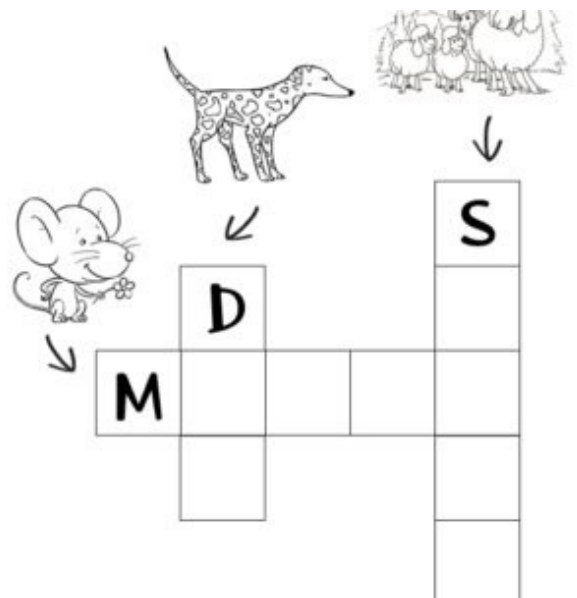
KALAMBUR – GRA POWSZECHNIE ZNANA POLEGAJĄCA NA POKAZYWANIU GESTEM, RUCHEM LUB DŹWIĘKIEM WSKAZANEJ ILUSTRACJI, BEZ PODAWANIA JEJ NAZWY.

POWOLUTKU! – WYBIERAMY KARTĘ OBRAZKOWĄ, KTÓREJ CHCEMY UŻYĆ. PRZYGOTOWUJEMY KAWAŁEK CZYSTEGO PAPIERU TEGO SAMEGO ROZMIARU. UNOSIMY KARTKĘ OBRAZKOWĄ, CAŁKOWICIE ZAKRYTĄ PAPIEREM.

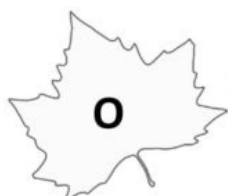
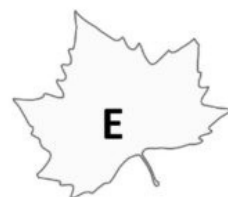
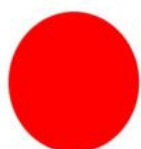
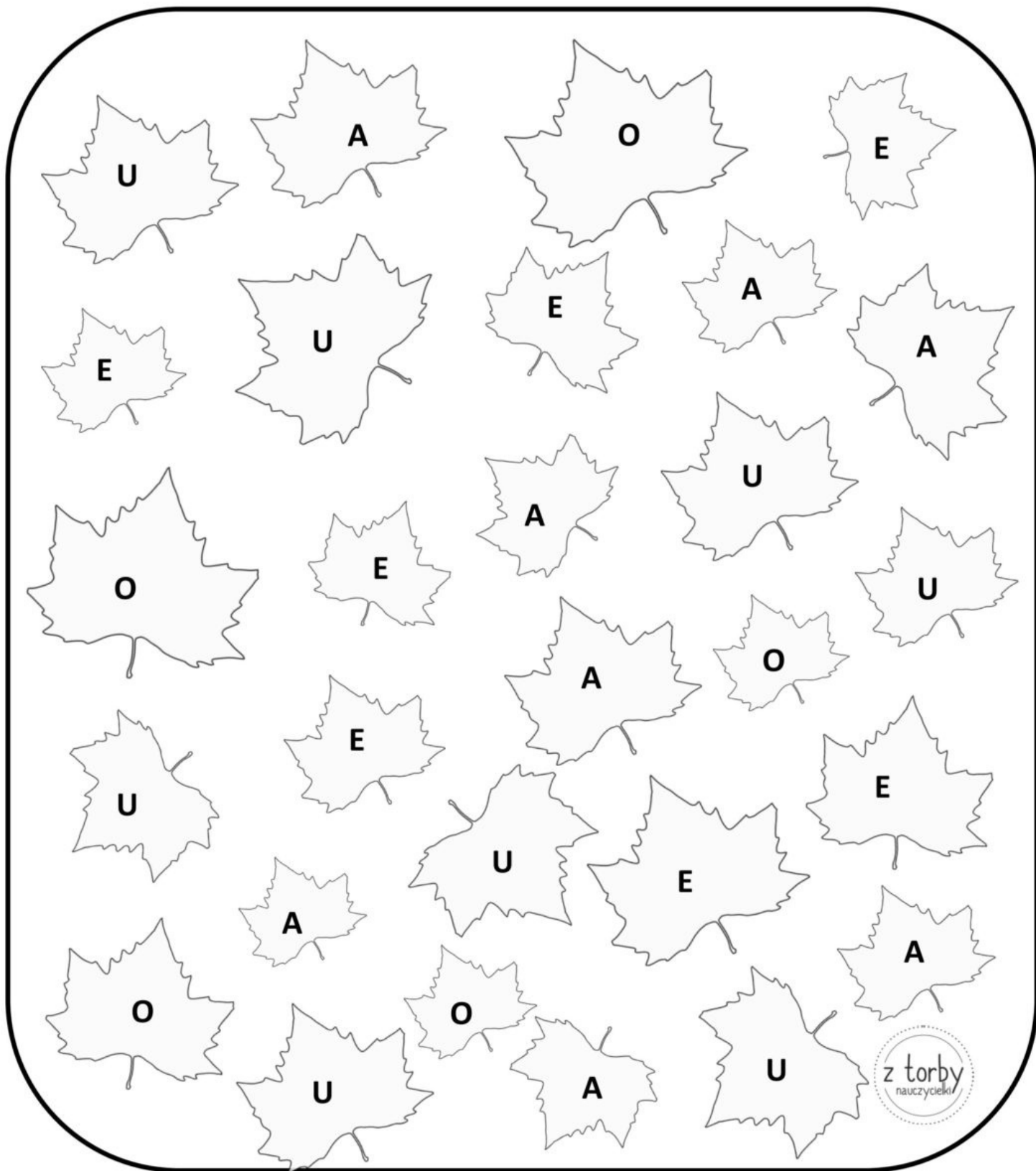
POWOLI OPUSZCZAMY BIAŁĄ KARTKĘ, STOPNIOWO ODKRYWAJĄC OBRAZEK I ZACHĘCAMY DZIECKO DO ODGADYWANIA CO ON PRZEDSTAWIA.

MAGICZNY WZROK – NA PODŁODZE KŁADZIEMY NIE WIĘCEJ NIŻ SZEŚĆ KART OBRAZKOWYCH. WYPOWIADAMY ODNOSZĄCE SIĘ DO OBRAZKÓW WYRAZY I ZACHĘCAMY DZIECKO BY POWTARZAŁO Z NAMI – ZABAWĘ POWTARZAMY KILKA RAZY. NASTĘPNIE ZACZYNAJEMY POJEDYNCZO ZABIERAĆ KARTY (DZIECKO MOŻE MIEĆ W TYM CZASIE ZAMKNIĘTE OCZY). ZA KAŻDYM RAZEM WSKAZUJEMY PUSTE MIEJSCE I ZACHĘCAMY DZIECKO BY PRÓBOWAŁO ODGADNAĆ CZEGO BRAKUJE.

MIGIEM – PRZYTRZYMUJEMY BRZEGI KARTY OBRAZKOWEJ POMIĘDZY KCIUKIEM, PALCEM WSKAZUJĄCYM I ŚRODKOWYM, A NASTĘPNIE OBRACAMY KARTĘ BARDZO SZYBKO W STRONĘ DZIECKA I Z POWROTEM DO SIEBIE. DZIECKO ZGADUJE CO JEST NA OBRAZKU.



Opracowała
Magdalena Nowakowska



Zamaluj tyle kółeczek, ile sylab mają poszczególne wyrazy.



○ ○ ○ ○ ○



○ ○ ○ ○ ○



○ ○ ○ ○ ○



○ ○ ○ ○ ○



○ ○ ○ ○ ○



○ ○ ○ ○ ○



○ ○ ○ ○ ○



○ ○ ○ ○ ○



○ ○ ○ ○ ○



○ ○ ○ ○ ○



○ ○ ○ ○ ○



○ ○ ○ ○ ○



Ponumeruj kasztany od najmniejszego do największego.





OPRACOWANIE GAZETKI
MAGDALENA NOWAKOWSKA

ZAPRASZAMY DO NOWEGO
MIEJSCA NA MAPIE OLSZTYNA
DLA DZIECI I RODZICÓW

UL. STAROMIĘJSKA 12
WEJŚCIE OD TARGU RYBNEGO
10-018 OLSZTYN



Rozwijanki
Martyna Alexander & Aleksandra Szarek